**Учебный план по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №13**

**на 2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

* КонституцияРоссийскойФедерации
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от 28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общегообразования»
* Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. № 1644)
* Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесение изменений в ФГОС ООО"
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015н №576, от 28.12.2015г №1529, от 26.01.2016г№38)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009г №729 (ред. от 16.01.2012г) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательныхучреждениях»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г №85, изм.№2 от 25.12.2013г №72, изм. №3 от 24.11.2015г №81)
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.23013г №1394 (ред. 03.12.2015г) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общегообразования»
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001г № 1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ»
	+ Адаптированные образовательные программы МБОУ «СОШ № 13»
	+ Устав МБОУ «СОШ № 13»

Цель учебного плана: создание атмосферы для развития нравственного и интеллектуального потенциала личности школьника, сохранения здоровья каждого обучающегося.

Задачи учебного плана:

- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями школьника, с ограниченными возможностями здоровья, своеобразием его развития;

- обеспечение коррекции развития учащегося с целью дальнейшей его социализации в соответствии с нормами и правилами, морально - этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

- углубление и обобщение социокультурного опыта учащегося на основе содержания предметных областей;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учѐтом интеллектуальных возможностей школьника;

- повышение уровня познавательной активности учащегося и развитие его способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в школе организовано обучение детей следующих категорий:

* + - С задержкой психического развития
		- С легкой умственной отсталостью
		- Со сложной структурой дефекта
		- Слабовидящих

На конец 2019-2020 учебного года в школе 46 детей с ОВЗ. Из них инклюзивно в классах занимается 31 ребенок, 17 детей находятся на индивидуальном обучении. Еще 1 ребенок со сложной структурой дефекта, находится на семейном обучении и зачисляется в школу ежегодно на момент аттестации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С ЗПР | С легкой умственной отсталостью | Со сложной структурой дефекта | Слабовидящие |
| 36 | 8 | 1 | 1 |

Нормативный срок обучения:

* + в 1-4 классах - 4года
	+ в 5-9 классах – 5лет
	+ нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы составляет 9 лет (1-9классы).

Продолжительность учебного года:

* + 1класс – 33 учебные недели
	+ 2-9 классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели:

* + 1-9 классы – 5дней (для обучающихся индивидуально)
	+ 2-9 класс – 6 дней (для обучающихся инклюзивно в классе)

Обучение организовано в первую смену с 8.00 ч и вторую смену с 13.40 ч. После уроков проводятся дополнительное образование, система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Продолжительность урока – 40 минут (1 класс в 1 полугодии -35 минут, в 1 четверти – не более 3 уроков в день, динамическая пауза после 2 урока – 30 минут), перемены - 10-15 минут.

Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана в 2019 – 2020 учебном году осуществляется по адаптированным обрабовательным программам.

***Особенностью учебного плана для обучающихся с ЗПР*** является максимальная адаптация обучающихся к общеобразовательному классу.

Учебно-воспитательный процесс построен согласно рекомендациям ПМПК, на основании АООП НОО ЗПР и разработанных АОП для обучающихся с ЗПР 5-9 классов.

***Для детей с легкой умственной отсталостью*** образовательный процесс остается личностно-ориентированным, он направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей с ОВЗ, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК.

Учебно-воспитательный процесс построен на основании санитарно-эпидемиологических требований (САНПИН 2.4.2.2821-10 и 2.4.2. 3286-15), Устава образовательного учреждения, АООП-О-УО-ИН школы (вариант 1).

***Для детей-инвалидов*** организовано обучение на дому по индивидуальным образовательным программам обучения с согласия родителей, по рекомендации ПМПК, приказа по учреждению на организацию индивидуального обучения каждого конкретного ученика.

Инклюзивное образование по адаптированной программе для детей с ЗПР осуществляются в общих классах в объеме основного общего образования.

Учебный план школы для обучающихся с ОВЗ индивидуально включает обязательную часть, часть формируемую участниками отношений, внеурочную деятельность (включая коррекционно-развивающую деятельность).

С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями обучающегося, их потребностями, учебные планы содержат часы для аудиторных занятий и для самостоятельного закрепления.

Предельно допустимая нагрузка на каждого ученика и общий объем учебного плана соответствуют количеству часов ООО НОО, ООО ПОО.

Индивидуальные занятия организованы по допустимому количеству учебных часов, согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям:

* + - 1-4 классы - 8 часов внеделю,
		- 5-7 классы - 10 часов внеделю,
		- 8-9 классы - 11 часов внеделю.

Остальное количество часов отводится для самостоятельного изучения или изучения совместно с классом, согласно утвержденного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей реализующих основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 13».

На основании пункта 1 статьи 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленной образовательной организацией.

Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя-предметники и заместитель директора по УВР.

Знания учащихся систематически оцениваются в специальном журнале, который ведется на каждого ученика по 5-балльной системе с учетом специфических возможностей каждого ребенка. Проводятся текущие и итоговые контрольные письменные работы по математике и русскому языку, а четвертные и годовые отметки выставляются в классный журнал данного класса.

Журнал проверяется ежемесячно, ведутся и подлежат проверке рабочие тетради учащихся с целью оказания необходимой методической и консультативной помощи в освоении индивидуальных образовательных программ обучения и развития по предметам учебного плана.

При необходимости специалисты службы сопровождения оказывают учащимся и их родителям (а также учителям) необходимую консультативную и практическую помощь.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса,*** обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение новых учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на особенности и традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся.

***Внеурочная деятельность*** в соответствии с требованиями организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родите­лей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, эко­логические десанты и акции, летняя трудовая практика и вечерняя занятость и т.д.

 При организации внеурочной занятости обучающихся МБОУ СОШ № 13 могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Участие в социальных акциях, экологических десантах, является неотъем­лемой частью внеурочной занятости.

***Коррекционная работа*** внесена в учебный план и предполагает индивидуальные и групповые коррекционные занятия в строгом соответствии учебному плану.

Коррекционные курсы отражают особенности обучения в школе и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формировании навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждой ступени образования.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

- социальная коррекция обеспечивает формирование у ребёнка навыков защиты в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (дефектологическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Цель коррекционно-развивающих занятий – формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности.

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

-диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

-диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

**Учебный план для детей с задержкой психического развиия**

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий в классе по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

|  |
| --- |
| **Годовой учебный план начального общего образованияобучающихся с задержкой психического развития (вариант 2)** |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | **Всего** |
| 1 | 1 доп. | 2 | 3 | 4 |
| ***Обязательная часть*** |  |
| Филология | Русский язык | 165 | 165 | 170 | 136 | 136 | 772 |
| Литературное чтение | 132 | 132 | 136 | 136 | 102 | 638 |
| Иностранный язык | - | - | - | 34 | 34 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | − | − | − | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Технология | Технология | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Физическая культура | Физическая культура  | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| **Итого** | **693** | **693** | **714** | **714** | **714** | **3528** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | - | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **693** | **693** | **782** | **782** | **782** | **3732** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | **330** | **330** | **340** | **340** | **340** | **1680** |
| *коррекционно-развивающая область* | *231* | *231* | *238* | *238* | *238* | *1176* |
| коррекционно-развивающие занятия | 231 | 231 | 238 | 238 | 238 | 1176 |
| *направления внеурочной деятельности* | *99* | *99* | *102* | *102* | *102* | *504* |
| **Всего к финансированию** | **1023** | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | **5412** |

|  |
| --- |
| **Недельный учебный план начального общего образованияобучающихся с задержкой психического развития (вариант 2)** |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| 1 | 11 | 2 | 3 | 4 |
| ***Обязательная часть*** |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математикаи информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | − | − | − | − | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| *коррекционно-развивающая область* | *7* | *7* | *7* | *7* | *7* | *35* |
| коррекционно-развивающие занятия | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| *направления внеурочной деятельности* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *15* |
| **Всего к финансированию** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

**Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интелле­ктуальными нарушениями) (вариант 1)**

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

|  |
| --- |
| **Годовой учебный план общего образования****обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):****I-IV классы** |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык1.2.Чтение1.3.Речевая практика | 999966 | 10213668 | 10213668 | 10213668 | 405507270 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка4.2. Изобразительное искусство | 6633 | 3434 | 3434 | 3434 | 168135 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| **Итого**  | **693** | **680** | **680** | **680** | **2733** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  | - | **102** | **102** | **102** | **306** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия)**:**  | **198** | **204** | **204** | **204** | **810** |
| **Внеурочная деятельность** | **132** | **136** | **136** | **136** | **540** |
| **Всего к финансированию** | **1023** | **1122** | **1112** | **1122** | **4389** |

|  |
| --- |
| **Недельный учебный план общего образования****обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):**I-IV классы** |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык1.2.Чтение1.3.Речевая практика | 332 | 342 | 342 | 342 | 12158 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка4.2. Изобразительное искусство | 21 | 11 | 11 | 11 | 54 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого**  | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  | - | 3 | 3 | 3 | **9** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия)**:**  | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| **Внеурочная деятельность** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| **Всего к финансированию** | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |

|  |
| --- |
| **Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IXклассы** |
| **Предметные области** | **Классы****Учебные предметы** | **Количество часов в год** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего**  |
| ***Обязательная часть*** |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык1.2. Чтение(Литературное чтение) | 136136 | 136136 | 136136 | 136136 | 136136 | 680680 |
| 2. Математика | 2.1. Математика2.2. Информатика | 136- | 136- | 10234 | 10234 | 10234 | 578102 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение3.2. Биология3.3. География | 68-- | 6868 | -6868 | -6868 | -6868 | 136204272 |
| 4. Человек | 4.1. Мир истории4.2. Основы социальной жизни4.3. История отечества | -34- | 6834- | -6868 | -6868 | -6868 | 68272204 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство5.2. Музыка | 6834 | -- | -- | -- | -- | 6834 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 204 | 204 | 238 | 272 | 272 | 1190 |
| **Итого** | **918** | **952** | **986** | **1020** | **1020** | **4998** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **986** | **1020** | **1088** | **1122** | **1122** | **5338** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** | **1020** |
| **Внеурочная деятельность:** | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | **680** |
| **Всего к финансированию** | **1326** | **1360** | **1428** | **1462** | **1462** | **7038** |

|  |
| --- |
| **Недельный учебный план образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):**V-IXклассы** |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего**  |
| ***Обязательная часть*** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык1.2.Чтение(Литературное чтение) | 44 | 44 | 44 | 4 4 | 44 | 2020 |
| 2. Математика | 2.1.Математика2.2. Информатика | 4 | 4 | 31 | 31 | 31 | 173 |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение3.2.Биология3.3. География | 2-- | 22 | -2 2 | -22 | -22 | 468 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории4.2. Основы социальной жизни4.3. История отечества | -1- | 21- | -2 2 | -22 | -22 | 286 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство5.2. Музыка | 21  | -- | -- | -- | -- | 21 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| **Итого** | **27** | **28** | **30** | **31** | **31** | **147** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| **Внеурочная деятельность:** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Всего к финансированию** | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |

**Учебный план для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью**

***Учебный план для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью*** определяется особенностями интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени (которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степенитяжести).

При организации учебно-воспитательного процесса на основании санитарно-эпидемиологических требований (САНПИН 2.4.2.2821-10 и 2.4.2. 3286-15), Устава образовательного учреждения, АООП-О-УО-ИН школы (вариант 2) обязательным является расширение жизненного опыта ребенка и социальных контактов в доступных для него пределах.

***Обязательная часть*** учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая АООП (вариант 2), составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

-**Предметная область: «Язык и речевая практика**» представлен предметом «Речь и альтернативная коммуникация», в который входят:

* + Устная речь, чтение, письмо – 2 ч

*(решается задача развития речи как средства общения, понимание обращенной к ребенку речи и смыла доступных невербальных графических знаков (рисунков.фотографий, графических изображений), овладение умениями вступать в речевой контакт, поддерживать и завершать общение, умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи, обучение глобальному чтению, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступномуровне)*

**-Предметная область: Математика**

* + Математические представления – 2ч

*(формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность)*

**-Предметная область: Окружающий мир**

* + Окружающий природный мир-2ч
	+ Окружающий социальный мир-2ч
	+ Человек-1ч
	+ Домоводсвто-5 ч

(*формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком :дом, школа, транспорт, безопасное поведение в социуме; представление о себе, умение решать ежедневные жизненные задачи: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание, режим дня, представления осемье)*

**-Предметная область: Искусство**

* + Музыка идвижение-2ч
	+ Изобразительнаядеятельность-3ч

*(формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения визо-деятельности)*

**-Предметная область: Физическая культура**

* + Адаптивная физическая культура-2ч

*(развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.*

**-Предметная область «Технология»**

* + «Ручной труд»-2ч

*(овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями, привитие положительной мотивации к труду, представления о людях труда, о мире профессий, помощь близким)*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО организация занятий
раздела ***«Внеурочная деятельность»*** по различным направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Задачи внеурочной деятельности: • обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; • оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; • улучшить условия для развития ребенка;

•учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
 Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом
пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и
реализуется через различные формы её организации, отличных от урочной системы обучения.

***В часть, формируемую участниками образовательных отношений***, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие лич­но­сти развитие лич­но­сти обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы яв­ля­ет­ся неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной ор­га­низации. На 2019-2020 гг. выбраны направления «Музыка и движение» и «Домоводство».

Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение новых учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на особенности и традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом ин­ди­видуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для ин­ди­ви­дуальной трудовой деятельности.

***Коррекционные курсы*** реализуются в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для ин­ди­ви­дуальных занятий, их количественное соотношение может определяется, исходя из особенностей развития обу­чающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций пси­хо­ло­го-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы ре­а­би­ли­тации инвалида.

**Годовой учебный план АООП (вариант 2)**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1 (дополнительный) – 4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные** **предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I доп.** | **I**  | **II** | **III** | **IV** |
| *I. Обязательная часть* |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 99 | 102 | 102 | 68 | 68 | 439 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 3.2 Человек | 99 | 102 | 102 | 68 | 68 | 439 |
| 3.3 Домоводство | - | - | - | 102 | 102 | 204 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 33 | 34 | 34 | 68 | 68 | 237 |
| 4. Искусство  | 4.1 Музыка и движение | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| **Итого**  | **660** | **680** | **680** | **748** | **748** | **3 516** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | **660** | **680** | **680** | **748** | **748** | **3 516** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| **Коррекционные курсы** | **I доп.** | **I**  | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| 2. Предметно-практические действия | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| 3. Двигательное развитие | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| **Итого коррекционные курсы** | **330** | **340** | **340** | **340** | **340** | **1 690** |
| Внеурочная деятельность  | 198 | 204 | 204 | 204 | 204 | 1 014 |
| **Всего к финансированию:**  | **1 188** | **1 224** | **1 224** | **1 292** | **1 292** | **6 220** |

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1 (дополнительный) – 4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные** **предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I доп.** | **I**  | **II** | **III** | **IV** |
| *I. Обязательная часть* |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.2 Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 3.3 Домоводство | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 4. Искусство  | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого**  | **20** | **20** | **20** | **22** | **22** | **104** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | **20** | **20** | **20** | **22** | **22** | **104** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| **Коррекционные курсы** | **I доп.** | **I**  | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Предметно-практические действия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3. Двигательное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого коррекционные курсы** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| Внеурочная деятельность   | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| **Всего к финансированию:**  | **36** | **36** | **36** | **38** | **38** | **184** |

**Годовой учебный план АООП (вариант 2)**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5 – 12 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные** **предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| *I. Обязательная часть* |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 544 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | 510 |
| 3.Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | - | 476 |
| 3.2 Человек | 68 | 34 | 34 | 34 | - | - | - | - | 170 |
| 3.3 Домоводство | 102 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 204 | 1 326 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 136 | 612 |
| 4. Искусство  | 4.1 Музыка и движение | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | 510 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 102 | 102 | 102 | - | - | - | - | - | 306 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 544 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 68 | 68 | 136 | 170 | 170 | 170 | 238 | 1 020 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 544 |
| **Итого** | **748** | **850** | **850** | **850** | **850** | **850** | **850** | **850** | **6 698** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)** | **748** | **850** | **850** | **850** | **850** | **850** | **850** | **850** | **6 698** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| **Коррекционные курсы** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | 102 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 578 |
| 2. Предметно-практические действия | 102 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 578 |
| 3. Двигательное развитие | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 544 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 544 |
| **Итого коррекционные курсы** | **340** | **272** | **272** | **272** | **272** | **272** | **272** | **272** | **2 244** |
| Внеурочная деятельность:  | 204 | 272 | 272 | 272 | 272 | 272 | 272 | 272 | 2 108 |
| **Всего к финансированию**  | **1 292** | **1 394** | **1 394** | **1 394** | **1 394** | **1 394** | **1 394** | **1 394** | **11 050** |

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5 – 12 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные** **предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| *I. Обязательная часть* |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| 3.Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 14 |
| 3.2 Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 5 |
| 3.3 Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 39 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 22 |
| 4. Искусство  | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | 9 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 7 | 30 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| **Итого** | **22** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **197** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)** | **22** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **197** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| **Коррекционные курсы** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 2. Предметно-практические действия | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 3. Двигательное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| **Итого коррекционные курсы** | **10** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **66** |
| Внеурочная деятельность:  | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 62 |
| **Всего к финансированию**  | **38** | **41** | **41** | **41** | **41** | **41** | **41** | **41** | **325** |