|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Если проявление агрессии и возникший конфликт вызвали у ребенка стресс, то следует придерживаться данной стратегии:**   * Не стоит возлагать на ребенка все свои ожидания и не следует предъявлять ему большое количество претензий; * Нужно разделять эмоции и чувства ребенка, но не следует перегибать палку, слишком лезть в душу ребенка; * Необходимо быть терпеливым слушателем, если ребенок готов рассказывать о своих проблемах, значит, выход еще есть и реше-   ние конфликта можно найти;   * Предотвращайте самонаказание, не надо позволять ребенку становиться затворником, по возможности необходимо «вытаскивать» его из дома и не поддерживать его склон-   ность к самообвинению;   * Всегда надо находить время на общение с ним; * Поощряйте положительные качества ребен-   ка;   * Хвалите увлечение спортом и физические упражнения; * Если ребенок сторонится вашего общества и общества других людей, нужно обращаться за помощью к специалистам.   http://im6-tub-ru.yandex.net/i?id=267521543-61-72  http://www.obrazovanie-ufa.ru/images/articles/ar_th2__177.jpg  Стала аксиомой фраза о том, что конфлик-  ты легче предупредить, чем разрешить. И это действительно так. Безусловно, процесс вос-  питания как формирование личности требует комфортных социально-психологических условий, создаваемых для ребенка. Но, в то же время, развитие подрастающего человека невозможно без противоречий и столкновений.  **Как педагогу сохранить контроль над конфликтной ситуацией, возникающей между детьми?**  Помогите своим воспитанникам выйти из конфликта достойно  *Бесконтрольный выход энергии конфликта вовне также опасен, как и ее искусственное сдерживание.*  Учите детей управлять собственной кон-  фликтностью, придерживаясь трех правил:   * Использовать конфликтность только в тех случаях, когда другие способы не действуют; * Уметь направлять активность в другое русло, знать время и место для ее проявления и дозировать эмоции; * Извлекать из конфликтной ситуации пользу для себя и окружающих.   Основные причины и типы подростковых конфликтов:   * Внутриличностный конфликт, возникает при неудовлетворенности собственной жизнью, окружающими людьми, низкой самооценкой, стрессе и т.д.; * Межличностный конфликт, возникает при столкновении людей с разными мнениями, взглядами; * Конфликт личности и группы, возникает при несовпадении взглядов отдельной личности и группы; * Групповой конфликт, возникает между двумя группами, имеющими различную точку зрения. | Агрессия… И как бороться с нею?  Когда её с годами всё труднее  Извлечь, изъять из сердца человека…  А человек со злом в душе — калека…   Когда мы о хорошем забываем,  Агрессию зовём и развиваем,  Весь мир чернеет, как с приходом ночи  И небо нам недоброе пророчит…   Эмоции играют злую шутку  И потеряв контроль хоть на минутку,  Мы совершаем жуткие поступки,  Перемолов добро, как в мясорубке…   Мы рушим отношения былые,  На правду и неправду очень злые…  Мы выключаем солнце над собою  И называем боль своей судьбою…   Агрессия… Давайте вместе с вами  Посмотрим вверх на солнце с облаками…  Дадим надежду тем, кто с нами рядом,  А сгоряча судьбу решать ненадо…   Давайте — не разрушим, а построим!  Давайте - не разделим, а удвоим…  Вот стих к людской агрессии с протестом…  Добро на воле, злоба — под арестом…  Материал подготовлен педагогом-психологом МБОУ «СОШ №1» Муромцевой И.Г.  **Типы агрессии у детей и способы построения отношений.**  **1. Гиперактивно-агрессивный ребенок.**  Такие дети часто, воспитываясь в семье по типу "кумира" или в атмосфере вседозволенности, попадая в коллектив сверстников, могут становиться  **агрессивными**. Стимулируйте умение у детей признавать собственные ошибки. Развивайте чувство эмпатии, сочувствия.  **2. Агрессивно-обидчивый и истощаемый ребенок.**  Повышенная чувствительность, раздражи-  тельность, ранимость могут провоцировать агрессивное поведение. Помогите ребенку разрядить психическое напряжение. Стремитесь избегать ситуаций перенапря-  жения, если ребенок почти всегда агрессивен.  **3. Агрессивный ребенок с оппозиционно-вызывающим поведением.**  Возможно взрослый уже не образец для подражания, как раньше; ребенку скучно, нечем заняться, и он переносит на вас собственное настроение и проблемы, перекладывает ответственность за свое поведение. Попытайтесь решать проблемы вместе, в сотрудничестве с **ребенком**, но не за него.  **4. Агрессивно-боязливый ребенок.**  Враждебность, подозрительность могут быть средством защиты ребенка от мнимой угрозы. Работайте со страхами, моделируйте, т.е. создавайте опасную ситуацию и вместе с**ребенком** преодолевайте ее. | Картинка 4 из 42373  Памятка для педагогов  **5. Агрессивно-бесчувственный ребенок.**  Такой ребенок часто раздражается или равнодушен. Толкается, дерется, и ему трудно понять, что обиженному, плохо или больно.  Старайтесь стимулировать гуманные чувства: обращайте внимание на грустное, подавленное состояние другого человека и стимулируйте желание помочь.  http://im7-tub-ru.yandex.net/i?id=385968174-01-72  **Правила экстренного вмешательства в конфликт:**   * Спокойное отношение в случае незначи-   тельной агрессии.   * Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности. * Контроль над собственными негативными эмоциями. * Снижение напряжения ситуации. * Обсуждение проступка после снятия напряженной ситуации. * Сохранение положительной репутации ребенка. * Демонстрация модели неагрессивного поведения. |

     