Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №13»

( с этнокультурным компонентом образования)

Утверждено

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

Директор МБОУ СОШ №13

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Дроздова Е.Д.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об исследовательской деятельности**

**учащихся МБОУ СОШ №13 г.Читы**

**I. Общие положения**

1.1 Исследовательская деятельность учащихся представляет собой вид познавательной деятельности, направленный на поиск и решение проблем посредством применения научных методов и различной информации через усвоение понятий и овладение исследовательскими умениями.

1.2 Осуществление исследовательской деятельности учащихся основывается на концепции государственных инициатив развития научного, интеллектуального потенциала школьников и молодѐжи

**II. Цель и задачи исследовательской деятельности**

2.1 Цель исследовательской деятельности – развитие интеллектуальных и рационализаторских способностей, научного творчества учащихся, способностей и исследовательских умений в различных отраслях науки и техники.

2.2 Задачи исследовательской деятельности учащихся:

- Реализация своего «я» в познавательной (когнитивной), творческой деятельности.

- Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер личности.

- Развитие самостоятельности и стремления к самостоятельному активному усвоению содержания образования.

- Обогащение социального опыта, самостоятельная оценка действий, событий, ситуаций.

- Ориентация исследовательской деятельности на профильное обучение в старших классах и будущую профессию.

- Публикации в научных сборниках, центральных и специализированных журналах.

- Формирование исследовательской позиции личности в решении учебных и научных проблем.

2.3 Мотивация на педагогическое руководство исследовательскими работами.

- Желание педагога повысить свою профессионально-педагогическую компетентность.

- Углубить знания учащихся в своем предмете через исследовательскую деятельность.

- Формировать способы учебной деятельности учащихся как основе их успешности в дальнейшей учебе.

**III. Этапы прохождения учащихся через исследовательскую деятельность**

3.1 Пропедевтический этап, позволяющий учащимся изучить особенности научного познания через раскрытие содержания понятия «исследование»;

 3.2 Ориентирующий этап, предполагающий выполнение учащимися краткосрочных исследований в разных предметных лабораториях (химической, биологической, экологической и др.);

3.3 Специализирующий этап, обеспечивающий овладение учащимися специальными методами исследования в соответствие с выбранным объектом изучения.

**IV. Уровни проявления исследовательской деятельности**

4.1 Познавательный уровень, включающий владение учащимся своей учебно-познавательной деятельностью и предполагающий приобщение к исследовательской деятельности через систему конкурсов;

4.2 Проблемный уровень, обеспечивающий самостоятельный поиск ученика для преодоления проблемной ситуации путѐм частичного решения познавательной и технологической проблем собственного исследования;

4.3 Эвристический уровень, включающий полное решение учащимися технологической проблемы, обеспечивающее оптимальное решение познавательной проблемы собственного исследования;

4.4 Порождающий уровень, предполагающий в исследовательской деятельности учащегося определение проблемной ситуации и разработку нескольких способов решения технологической и/или познавательной проблем.

**V. Критерии оценки исследовательской деятельности учащихся**

* актуальность выбранного исследования;
* качественный анализ состояния проблемы;
* владение автором научным аппаратом;
* сформулированность и аргументированность собственного мнения;
* практическая значимость исследования;
* четкость выводов, обобщающих исследования;
* грамотность оформления к защите результатов работы