**Как подготовить современный урок**

**молодому учителю**

Урок-главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. ***Как же построить такой урок?*** Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание? Рекомендации, приведенные ниже, могут помочь учителю в подготовке такого урока. Изложим их в той последовательности, в которой готовится урок. Итак:

**1. Первое, с чего надо начать подготовку к уроку:**

* четко определить и сформулировать для себя его тему;
* определить место темы в учебном курсе;
* определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
* и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

**2. Определить и четко сформулировать для себя** и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

**3. Спланировать учебный материал**

*Для этого надо подобрать литературу по теме.* При этом, если речь идет о новом теоретическом материале, следует постараться, чтобы в список вошли вузовский учебник, энциклопедическое издание, монография (первоисточник), научно-популярное издание. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.

***Подобрать учебные задания, целью которых является:***

* узнавание нового материала;
* воспроизведение;
* применение знаний в новой ситуации;
* применение знаний в незнакомой ситуации;
* творческий подход к знаниям.
* Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".

***Составить три набора заданий:***

* задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
* задания, способствующие осмыслению материала учеником;
* задания, способствующие закреплению материала учеником.

**4. Продумать "изюминку" урока.**

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников – одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

**5. Сгруппировать отобранный учебный материал.**

Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

Главное при группировке материала – умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

**6. Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке**, для чего подумать:

* что контролировать;
* как контролировать;
* как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а также показать подлинный интерес учителя к их работе.

**7. Подготовить оборудование для урока.**

Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски так, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

**8. Продумать задания на дом**: его содержательную часть, а так же рекомендации для его выполнения.

**9.** Подготовленный таким образом урок должен лечь в конспект. Что надо помнить, готовя **конспект урока**? Конспект должен содержать три основные части:

* формальную;
* содержательную;
* аналитическую.

Формальная часть выглядит так:

*Урок № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Задачи:обучающие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*развивающие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*воспитывающие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Оборудование:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Последовательность отдельных этапов урока.*

Содержательная часть - состоит из двух частей:

1. Тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, рекомендации по выполнению домашнего задания.

2. Таблица, в которой зафиксировано, что, на каком этапе урока делают учитель и ученики. Она может выглядеть так :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** |
|  |  |  |

Аналитическая часть представляет собой [самоанализ урока.](http://school.iatp.by/uthitel/salagam/samoanaliz.htm)