

**Комитет образования администрации городского округа «Город Чита».**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №13**  
**(с этнокультурным компонентом образования)»**  
672020, г. Чита, ул. Лазо,81  
телефон:8 (3022)32-72-78  
сайт школы: school13-chita.ru  
e-mail: shs\_chit\_13.chita@zabedu.ru

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  В.А. Чипизубова  
«09» июль 2020 г

### **МОНИТОРИНГ**

**наличия технических возможностей использования дистанционных технологий у обучающегося в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №13 (с этнокультурным компонентом образования)»**

Информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства ( ЭВМ, аудио - , видео, кино - )

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Компьютерная технология может осуществляться в трех вариантах:

1. Как «проникающая» технология – применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач;

2. «Основная» - определяющая наиболее значимые из используемых в данной технологии частей;

3. «Монотехнология» - когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера.

Образовательные средства информационно – коммуникационных технологий включают в себя разнообразные программно-технические средства, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимися.

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

1. По решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные учебные курсы).

2. По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно – обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы).

3. По типу информации: электронные и информационные ресурсы

- с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программно – и учебно – методические материалы);
- с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видео-экскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели: предметные лабораторные практикумы, предметные виртуальные лаборатории; символные объекты: схемы, диаграммы);

- с аудио – видеоинформацией (аудио – видео- объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);

- с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания).

Оригинальным учебным пособием являются обучающие программы, которые ориентированы на самостоятельную работу учащихся. Они способствуют максимальной активности человека в процессе обучения, предоставляя ему возможность самому управлять своей образовательной деятельностью. Обучающие программы обладают достаточной индивидуализацией обучения и имеют цель образовательной работы и алгоритм ее достижения. Наибольшую популярность данные программы получили при изучении иностранных языков

Гипертекст позволяет отклоняться от линейного описания по ссылкам, привязанным к другим текстовым выдержкам.

Абсолютно уникальные возможности для учебного процесса дает Интернет, благодаря которому становится возможным использовать уникальные экспериментальные ресурсы, общаться со сверстниками из всех

частей мира и обмениваться с ними информацией, отслеживать события в мире, организовывать совместные творческие проекты.

В процессе информатизации образования проявляются следующие тенденции:

- формирование системы непрерывного и опережающего образования;
- создание единого информационно – образовательного пространства;
- развитие системы смешанного образования, т.е. системы совместного применения традиционных методов обучения и ИТ.