

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №13

(с этнокультурным компонентом образования)»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная

школа № 13

(с этнокультурным компонентом)»

г. Чита

Протокол №_1_ от «_29_»_августа_2017 г.

ПРОГРАММА

организации внеурочной деятельности

ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения

Чита

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	Пояснительная записка	3
1.	Нормативно- правовые акты. Цели и задачи	
2.	Требования стандарта к организации внеурочной деятельности учащихся	
II.	Содержание программы.	4
1.	Основные направления внеурочной деятельности	
–	Общеинтеллектуальное	
–	Спортивно-оздоровительное	5
–	Общекультурное	6
–	Духовно-наравственное	7
–	Социальное	8
III.	Ожидаемые результаты	9
IV.	Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности	9
V.	Ресурсное обеспечение	
1.	Педагогическое	
2.	Научно-методическое	11
3.	Материально-техническое	
4.	Информационное	
VI.	Внешние связи и партнерство	
VII.	Риски, трудности и проблемы в реализации внеурочной деятельности	
VIII.	Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности	12
IX.	Приложение	
1.	Основные направления внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №13 на уровне начального общего образования	14
2.	Основные направления внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №13 на уровне среднего общего образования	16
3.	План внеурочной деятельности на учебный год	18
4.	Расписание кружков и секций на учебный год	19

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа организации внеурочной деятельности представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего образования и основана на следующих нормативных правовых актах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный № 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированным в Минюсте России 02.02.2011 года, регистрационный № 19676);
- Образовательные программы МБОУ «СОШ №13».

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, которое предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

ЦЕЛЬ: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд ЗАДАЧ:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Внеурочная деятельность включается в вариативную часть учебного плана школы и на неё отводится не более десяти часов в неделю в 1-4 классах и не более пяти часов в неделю в 5 классах;
2. Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
3. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения;
4. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОГЛАСНО ФГОС

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого - педагогических особенностей мыслительной деятельности учащихся. Основывается научно-познавательная деятельность на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

ЦЕЛЬ: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

ЗАДАЧИ:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общеинтеллектуальное направление ПРЕДСТАВЛЕНО:

- участием детей в предметных олимпиадах и конкурсах;
- предметными неделями, проводимыми учителями – предметниками;
- проектная и исследовательская деятельность по предметам;
- внеклассных мероприятиях по предметам.

(см. приложение 1, 2)

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального и основного общего образования.

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

ЦЕЛЬ: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

ЗАДАЧИ:

1. научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
2. научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
3. формировать представление:
 - о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых

- от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

4. формировать:

- навыки позитивного коммуникативного общения;
- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.
- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.
- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

(см. приложение 1, 2)

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

ЦЕЛЬ: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

ЗАДАЧИ:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.
- участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме. (см. приложение 1, 2)

ДУХОВНО -- НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ реализуется в соответствии с программой духовно - нравственного воспитания учащихся школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно - нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

ЦЕЛЬ: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

ЗАДАЧИ:

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Духовно- нравственное направление представлено:

- Уроками Мужества;

- Тематическими классными часами;
- Экскурсиями;
- Конкурсами.

(см. приложение 1, 2)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума. Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью

ЦЕЛЬ: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

ЗАДАЧИ:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;
- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;
- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Социальное направление представлено:

- социальными проектами;
- акциями добра и милосердия;
- исследовательской и проектной деятельностью.

(см. приложение 1, 2)

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
2. Воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
3. Воспитание у детей толерантности;
4. Навыков здорового образа жизни;
5. Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
6. Осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
7. Развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
8. Реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

IV. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность учащихся;
3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса
7. Участие родителей в мероприятиях
8. Наличие благодарностей, грамот
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения
12. Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности
13. Презентация опыта на различных уровнях.

V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 1

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о	Кузнецова Т.Г. – директор школы Мирошниченко О.В. –ЗДУВР.

	результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	Мирошниченко О.В. – ЗДУВР Бурякова И.М. - ЗДВР
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам введения ФГОС	Педагогический совет МБОУ СОШ №13
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги школы
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	
	Спортивно-оздоровительное	
	Духовно-нравственное	
	Общекультурное	
	Общеинтеллектуальное	
	Социальное	Классные руководители
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		
Педагогические ресурсы: учителя-предметники.		

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги, руководители МО школы, заведующая школьной библиотекой.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, мастерскими.

Школа располагает 5 кабинетами, которые оборудованными компьютерной техникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук (ПК), колонки) с подключением к локальной сети Интернет. В 5 кабинетах имеется мультимедийный комплект (экран (ЖК телевизор), мультимедийный проектор, ноутбук, колонки)

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Имеется медиатека, есть ноутбуки, выход в интернет.

VI. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ПАРТНЕРСТВО

Общее управление осуществляется административной группой. В реализации внеурочной деятельности привлекаются:

- Родители;
- к/т «Спутник»;
- центр «Милосердие»
- «Детская школа искусств»;
- Библиотека №8;

VII. РИСКИ, ТРУДНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие достаточного финансирования	Благотворительная поддержка родителей
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования, ДЮСШ
дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в Интернет-форумах ФГОС, вебинарах, прохождение курсовой подготовки, в т.ч. дистанционно
Недостаточно свободных помещений	Использование территорий и учреждений вне школы

VIII. ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЬ: выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Таблица 2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК В РАБОТЕ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №13»

Критерий	Показатели	Диагностические средства	Сроки реализации; объект мониторинга
Уровень воспитанности	Отношение к определенным видам социальной активности: - к обществу; - к умственному труду; - к физическому труду; - к людям; - к себе.	1. Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся; 2. Педагогическое наблюдение; 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.	ноябрь 2 – 9 классы
			Апрель 1 кл
Уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса	Мотивация социальной активности	Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»	февраль 1-5 классы
	Уровень развития самоуправления	Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»	март 9 – 11 классы
	Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации	Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ.	апрель родители 1 – 10 классов;

	деятельности, руководством		педагоги
Уровень профессиональной деятельности классных руководителей	Воспитательная эффективность классного руководителя	Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося»	Ноябрь май 5-9 классы
	Уровень профессиональной деятельности (мастерство)	Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации: анализ планов классных руководителей; анализ мероприятий; анализ воспитательной работы классных руководителей; анализ работы МО классных руководителей; анализ работы объединений дополнительного образования.	сентябрь – октябрь в течение учебного года май – июнь ежемесячно (за год) май – июнь май – июнь

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ «СОШ №13»
на уровне начального общего образования

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ «СОШ №13»
на уровне среднего общего образования

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

РАСПИСАНИЕ КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ