

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13
(с этнокультурным компонентом образования)»

СОГЛАСОВАНО:
На педагогическом совете
Протокол № 1.9
«27» января 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СОШ №13
Н.Б.Городенко
«28» января 2014

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №13 (далее Положение) определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВШСОКО) в школе.

1.2. Практическое осуществление ВШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся), установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Системы образования - совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций образования.

Образовательные учреждения - организации, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ и обеспечивающих воспитание учащихся.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

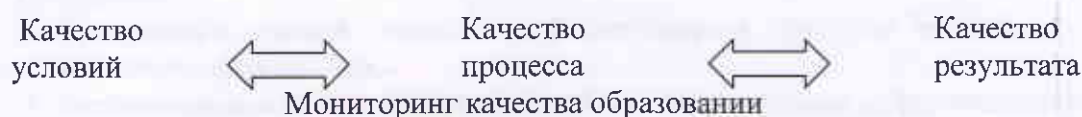
Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также оценку учащегося в системе среднего общего образования через оценку его индивидуальных достижений.

1.5. Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.6. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Основные блоки системы оценки качества образования:



1.8. Положение о ВШСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями и учащимися школы - членами экспертных советов.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВШСОКО

2.1. Основные функции ВШСОКО:

- ✓ Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.
- ✓ Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- ✓ Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- ✓ Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе.

2.2. Цели ВШСОКО:

- ✓ Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- ✓ Привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.
- ✓ Создание инструментария оценки качества образования (централизованная разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов).
- ✓ Выработка управляющих воздействий с целью минимизации отклонений от эталонов качества образования.

2.3. Основными задачами ВШСОКО являются:

- ✓ Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы.

- ✓ Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования.
- ✓ Определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.
- ✓ Изучение и самооценка состояния развития образования;
- ✓ Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
- ✓ Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.
- ✓ Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- ✓ Внутришкольная оценка компетентности педагогических кадров, в том числе в ходе их аттестации, определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- ✓ Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.
- ✓ Целесообразности при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы, инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества.
- ✓ Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.
- ✓ Научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.
- ✓ Гласности путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.
- ✓ Профессионализма путем подготовки экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса.
- ✓ Преемственности за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего и среднего образования.
- ✓ Компетентности на основе учета Российского опыта функционирования систем оценки качества.

3. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутришкольного контроля образовательных результатов;
- ✓ внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе Службой оценки качества (СОК) (внутренний аудит, мониторинг).

3.2. Служба оценки качества (СОК), занимающаяся внутришкольной оценкой, мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает экспертные советы:

- ✓ руководителей;
- ✓ учителей и специалистов;
- ✓ родителей;

- ✓ учащихся школы.
- ✓ Принципы формирования экспертных советов регламентируются данным Положением и Положением о СОК.

3.3. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.4. Методические объединения педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

3.5. Управляющий совет школы заслушивает руководителей школы по реализации ВШСОКО, даёт оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы; члены управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования.

4. ИТОГИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.1. Обобщаются руководством школы.
- 4.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте школы.
- 4.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей школы.